

Školní vzdělávací program vycházející z přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Obsah

Školní vzdělávací program vycházející z přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.....	1
Obsah.....	1
1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika školy.....	2
2.1 Historie školy.....	2
2.2 Současnost školy.....	2
2.3 Materiálně technické podmínky školy.....	3
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	3
2.5 Charakteristika žáků.....	3
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
3. Charakteristika ŠVP.....	5
3.1 Zaměření školy.....	5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4 Začlenění průřezových témat.....	9

Školní vzdělávací program vycházející z přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola

U Haldy 66

700 30 Ostrava-Hrabůvka

IZO: 102 508 585

IČ: 61989266

Ředitel: Mgr. Hanková Dana, d.hankova@volny.cz

Jméno koordinátora ŠVP: Mgr. Pracuchová Šárka

Kontakty: tel./fax.: 595 782 380, e-mail: sk_uhaldy@volny.cz, www.sk-uhaldy.wz.cz

Zřizovatel:

Název: Moravskoslezský kraj

Adresa: Moravskoslezský kraj

28. října 117

702 18 Ostrava

IČ: 70890692

Kontakty: tel.: 595 622 222, www.kr-moravskoslezsky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Škola byla založena 1. 9. 1950 v Závoří (Ostrava-Zábřeh) jako zvláštní škola. Zde působila do školního roku 1970/71 a pak se stěhuje do Ostravy-Hrabůvky na Místeckou ulici, kde zůstává až do 30. 6. 1985. Od 1. 9. 1985 do roku 1994 se postupně stěhuje na ulici U Haldy 18 a poté na ulici Slezská 23 v Ostravě-Hrabůvce. V roce 1994 získává zvláštní škola moderní a prostornou budovu na ulici U Haldy 66 v Ostravě-Hrabůvce, kde působí dodnes. Budova školy je stavebně tzv. rozvolněný pavilón. Pavilónů je celkem pět a jedná se o velmi prostorný objekt

s dvěma schodišti, výtahem, atriem a přilehlým velkým pozemkem. Budova splňuje náročné požadavky na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od 1.1. 2006 se změnou školského zákona č. 561/2004 Sb., dochází ke změně názvu ze zvláštní školy na základní školu.

2.2 Současnost školy

Základní škola, U Haldy 66 v Ostravě-Hrabůvce je školou samostatně zřízenou pro žáky se zdravotním postižením. Je umístěna na okraji sídlištní zástavby v relativně klidném prostředí. Toto prostředí poskytuje bezpečí a klid pro výchovně vzdělávací činnost školy. Dopravní dostupnost je velmi dobrá. Do školy se lze dostat jak tramvají tak autobusem. Orientačním bodem je kostel, který se nachází v bezprostřední blízkosti školy. **Základní škola vzdělává žáky s lehkou mentální retardací a má i dvě třídy pro žáky se středně těžkou mentální retardací.** Škola má 1. a 2 stupeň, **je školou úplnou.**

Základní škola sdružuje:

- ❖ základní školu (ZŠ),
- ❖ školní družinu (ŠD),
- ❖ školní jídelnu-výdejnu.

2.3 Materiálně technické podmínky školy

Materiálně technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Zásahu na tom mají všichni zaměstnanci školy, kteří dbají o rozvoj a údržbu svěřených předmětů. Škola má k dispozici odborné učebny – dílny (chlapci) vybavení pro práci s kovem, dřevem, pracovny pro pracovní vyučování dívek, cvičnou kuchyni, učebnu pro výuku pěstitelských prací – školní pozemek, který je využíván k pěstování rostlin na pozemku, učebnu pro výuku výtvarné výchovy, učebnu dramatické výchovy, dvě tělocvičny – jedna velká s nářadovnou, jedna malá pro relaxační cvičení,

počítačovou učebnu, čítárnu – žákovskou knihovnu, učebnu přírodopisu, fyziky a chemie, školní hřiště – zabudované branky na fotbal, doskočiště, stimulační místnost pro rozvoj sluchu, zraku, hmatu, atrium školy-využití k přestávkám, k zájmovým činnostem, k činnosti školní družiny.

Postupně jsou třídy a učebny vybavovány školním nastavitelným nábytkem. Při všech činnostech je dbáno na dodržování bezpečnostních a hygienických podmínek (dostatek prostoru pro práci, nepřekračování počtu žáků ve skupinách, větrání tříd, zařazování tělovýchovných chvil při vyučování apod.). Žáci mají na každém patře k dispozici WC s umývárnou, vybavení – teplá a studená voda, mýdla, toaletní papír, papírové ručníky na utření rukou. V každé třídě umývadlo s tekoucí studenou vodou. Pitný režim si žáci zajišťují individuálně v donášených plastových lahvích. K dispozici jsou i sprchy (u tělocvičen a dvě u WC v poschodích). Ve škole jsou tři WC pro tělesně postižené.

Audiovizuální technika – televizory, videa, CD přehrávače, magnetofony, zpětný projektor. Pro potřeby hudební výchovy jsou k dispozici dvě piána. PC učebna má 7 žákovských počítačů jeden učitelský. Na jednom žákovském počítači nainstalován program JAWS pro zrakově postiženého žáka. Program mohou využívat ostatní žáci, ŠD, zájmové kroužky. Škola pro potřebu výuky zakupuje software od firmy Terasoft.

Ve škole jsou zřízeny kabinety s pomůckami – kabinety prvouky, matematiky a jazyka českého, vlastivědy a dějepisu, kabinet zeměpisu, kabinet přírodopisu, fyziky, chemie, didaktické techniky, žákovská a učitelská knihovna, kabinet výtvarné výchovy, řečové výchovy, kabinet ŠD, nářadovna tělesné výchovy, kabinet pracovní výchovy. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu, ve které se nachází pro jejich potřebu počítač. Jeden počítač má v kabinetě společně výchovný poradce a metodik školní prevence.

Školní učebnice jsou zajištěny v potřebném množství a v průběhu roku jsou doplňovány. Každoročně správci kabinetů doplňují kabinety o nové pomůcky, nářadí, nástroje, ruční stroje a náčiní. Všichni zaměstnanci vedou žáky k šetrnému využívání a zacházení se svěřenými věcmi.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je dlouhodobě stabilní. Pedagogický sbor ve školním roce 2006/2007 tvořilo 18 učitelů, 3 vychovatelky ŠD, 1 asistent pedagoga. V pedagogickém sboru jsou tři muži. Kvalifikační předpoklady podle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

splňuje 14 pedagogických pracovníků. Do září 2007 budou splňovat kvalifikační předpoklady další 3 pedagogičtí pracovníci. Učitelé i vychovatelky ŠD absolvují během školního roku akreditovaná školení DVPP, kterým doplňují poznatky z oboru pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky. Téměř celý pedagogický sbor prošel školeními v základních znalostech práce na PC, někteří své znalosti a dovednosti rozšířili ve specializovaných školeních zaměřených např. na grafiku, práce s textovým editorem.

V pedagogickém sboru je jedna učitelka pověřena funkcí výchovného poradce a splňuje i odborné předpoklady pro výkon funkce, dále jedna učitelka je pověřena funkcí metodika školní prevence. Náplň jejich práce vychází z vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

2.5 Charakteristika žáků

Žáci do naší školy přicházejí z běžných základních škol na doporučení pedagogicko psychologické poradny (PPP) zřídka na doporučení speciálně pedagogického centra (SPC). Škola vzdělává pouze žáky s lehkou mentální retardací a žáky se středně těžkou mentální retardací. O přijetí žáka do systému speciálního vzdělávání rozhoduje na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) ředitel školy. S rozhodnutím musí souhlasit zákonný zástupce žáka.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

V současné době škola nerozvíjí dlouhodobý projekt. Velmi pozvolna vzniká spolupráce s Osobitou školou v Žilině (SR). Tato spolupráce je pouze na začátku a škola má zájem tuto spolupráci do budoucna realizovat.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada (ŠR) – zřizovací listina ŠR/015/2005 – Školská rada zřízena dnem 1.září 2005. Volby do Školské rady proběhly dne 20.9.2005. První zasedání ŠR bylo svoláno na 27.září 2005. ŠR se zpravidla schází dvakrát ročně. Projednává výroční zprávu školy za školní rok a výroční zprávu školy o hospodaření.

Při škole pracuje OS SRPŠ, které se podílí organizačně a finančně na akcích pořádaných školou.

Spolupráce s rodiči žáků probíhá individuálně prostřednictvím setkání třídních učitelů a rodičů během celého školního roku. Třikrát ročně probíhají společné třídní schůzky, na kterých nejprve ředitelka školy informuje rodiče o dění ve škole o připravovaných akcích. Poté se konají třídní schůzky s třídními učiteli ve třídách.

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními. S pedagogicko psychologickou poradnou v začátcích, kdy se rozhoduje o přijetí žáka do systému speciálního vzdělávání. Pokud je žák přijat spolupracuje škola výhradně se speciálně pedagogickým centrem, které se specializuje na mentální retardaci.

Škola navázala spolupráci s blízkou MŠ na Adamusově ulici v Ostravě-Hrabůvce. Děti se svými učitelkami mohou využívat prostory školy (tělocvičnu, hřiště, školní pozemek). Nejčastěji využívají PC učebnu, kde se seznamují s prací na PC.

Prostory školy využívá pro svou činnost odbočka ZUŠ Leoše Janáčka se sídlem v Ostravě - Vítkovicích. Zřizovatelem ZUŠ je Moravskoslezský kraj. Spolupráce obou škol je na dobré úrovni, ZUŠ občas pořádá pro žáky základní školy výchovné koncerty. Provoz ZUŠ zajišťuje částečně vlastní uklízečka, dodávky tepla, elektřiny, vody, údržbu zajišťuje základní škola včetně ostrahy objektu.

Prostory školy bezplatně využívá Občanské sdružení Stonožka, které navštěvují i naši žáci. Občanské sdružení má k dispozici tělocvičnu, dílny, cvičnou kuchyni, počítačovou učebnu, hřiště. OS Stonožka se věnuje zdravotně postiženým dětem.

Prostory školy za úplaty využívá TJ Sokol. Finanční prostředky z nájmu jdou na zájmovou činnost školy (soutěžní odpoledne, odměny, diplomy).

3. Charakteristika ŠVP

Naším mottem je:

„Nechť se učitel sklání k žáku a pomáhá jeho chápavosti všemi možnými způsoby.“

J. A. Komenský

3.1 Zaměření školy

Cílem celého výchovně vzdělávacího procesu školy je uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míry podpůrných opatření s jejichž pomocí chceme dosáhnout u žáků výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem a schopnostem. Cílem je všestranně rozvinutý žák v mezích maximálních možností, a to zejména v těchto oblastech:

- ❖ **maximální rozvoj pracovních vědomostí, dovedností a návyků žáka**, rozvíjení schopnosti spolupráce při kolektivní práci, jeho kvalitní **příprava na vstup na střední školy** (odborná učiliště, střední odborná učiliště),
- ❖ **poskytnout žákovi** všechny dostupné **informace o profesích v regionu** a ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a třídním učitelem pomoci mu vybrat jeho profesní orientaci a profesní dráhu, vytvářet smysluplnými činnostmi **pozitivní vztah k manuální práci a hodnotám lidské práce**,
- ❖ **volit takové vyučovací metody a postupy práce**, které by rozvíjely u žáka **komunikativní schopnosti a dovednosti**, které může žák využít v praktickém životě a umožní mu **snazší integraci do společnosti** (zkvalitňování mluveného projevu, porozumění textů, čtení s porozuměním, vyhledávání a zařazování informací, využití informačních a komunikačních technologií, zkvalitnění formy písemné komunikace – psaní dopisů, vyplňování různých formulářů, komunikace s úřady apod.), **zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, který bude podporovat všestrannou komunikaci**,
- ❖ posilovat **sebevědomí žáků** na základě pochopení vlastní osoby, vytvářet **povědomí o mravních hodnotách** v rodině a společnosti,
- ❖ **motivací vytvářet u žáků potřebu se vzdělávat a zvyšovat si kvalifikaci**, hledat nové informace, postupy, podle svých možností reagovat na životní změny,
- ❖ na základě poznání rozvíjet **pozitivní vztah ke svému zdraví a zdraví druhých**, přebírat zodpovědnost za své zdraví, vysvětlováním **utvářet** a posilovat **povědomí o zdravém životním stylu**, prevence v oblasti návykových látek,
- ❖ zaměřit činnosti na **aktivní ochranu životního prostředí**, vytváření pozitivních vztahů k životu, přírodě a ostatním lidem,

- ❖ v činnostech **rozvíjet porozumění a poznávání odlišností kultur**, smysl pro spravedlnost, respektování druhých skupin ve společnosti (menšinová etnika, různost národů),

Výše uvedené cíle a zaměření chce škola realizovat prostřednictvím svého školního vzdělávacího programu, který je programem plný činností.

Chceme být školou, kde vládne otevřené a sdílné klima školy:

- ❖ s kvalitními a odborně vzdělanými pedagogy, kteří přistupují k osobnosti žáka komplexně, umí s ním individuálně pracovat a vystihnout jeho kvality, které dále rozvíjí,
- ❖ která ve své práci s žáky využívá speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání,
- ❖ která pomocí speciálních pedagogických terapeutických přístupů a kompenzačních pomůcek rozvíjí celkovou lokomoci, jemnou motoriku, komunikaci a zkušenosti,
- ❖ která podporuje otevřený a vyvážený vztah mezi učitelem a žákem, mezi školou a zákonnými zástupci,
- ❖ která bude rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci, poradenskými středisky, bez smysluplné spolupráce a pochopení není možný zdárný rozvoj žáka,
- ❖ plnou činností, které budou rozvíjet celou osobnost žáků,
- ❖ kam chodí žák rád, kde cítí jistotu, porozumění, bezpečí a úctu – respekt k jeho osobnosti,
- ❖ která nabízí rozmanitost zájmových činností a aktivit,
- ❖ která kvalitně připraví žáky pro vstup na střední školy.

Škola chce své zaměření podporovat školními akcemi, tématickými vycházkami, exkurzemi, přednáškami (pro žáka, zákonné zástupce), projekty v rámci předmětů a průřezových témat.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie školy vychází z devíti cílů základního vzdělání pro žáky s lehkou mentální retardací. Zaměřili jsme se společně s cíli i na rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí, které jsou předpokladem ke zdárné integraci do společnosti.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení (cíl č.1),
- kompetence k řešení problémů (cíl č.2),
- kompetence komunikativní (cíl č. 3),
- kompetence sociální a personální (cíl č.4),
- kompetence občanské (cíl č. 5),
- kompetence pracovní (cíl č. 6).

S přihlédnutím k specifikám vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, pracovní a kompetence sociální a personální.

Cíle, klíčové kompetence a strategie jsou zobrazeny v tabulce.

Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
	• naučit žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování,	• seznamujeme žáky s postupy při osvojování vědomostí, neustálým opakováním a vysvětlováním upevňujeme jejich získané vědomosti a dovednosti • vedeme žáky k uvědomělému a pozornému provádění určité činnosti, • seznamujeme žáky s pracovními postupy a vedeme žáky k jejich dodržování • předkládáme žákům činnosti a vedeme je k samostatnému zahájení

1) Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení		určité činnosti, vnitřní angažovanost na ní,
	• poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení	• srovnáváním, sebehodnocením svých prací vedeme žáky k poznání sama sebe, svých možností, • oceňujeme sebemenší úspěch žáka a poukazujeme na význam vzdělávání, činnostmi podněcujeme zájem o učení • činnostmi podporujeme zvědavost, touhu po poznání, fantazii, tvořivost, kladení si otázek a hledání odpovědí • pracovními činnostmi žáka vedeme k využívání získaných znalostí, zkušeností a vytvoření si představy o svém budoucím pracovním uplatnění
	• směřujeme žáka k potřebě se neustále vzdělávat, posilujeme povědomí o významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním •	• spolupráce školy s e zákonnými zástupci, výchovným poradcem, poradenskými středisky v oblasti profesní orientace, • formou soutěží a zábavných testů rozšiřovat všeobecný přehled žáků,
	• žák by se měl umět orientovat a pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami, stroji, nářadím, náčiním	• žák by se měl umět orientovat a pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami, stroji, nářadím, náčiním
1) Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• žák by měl chápat obecně používané termíny, znaky a symboly a používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí	• vysvětlováním a na základě praktických činností chápat znaky -symboly-znamení (např. st, symboly, dopravní značky, číslice), termíny-odborný název, lhůta, období, • vysvětlováním a opakováním pojmů např. v Tv, Pv, M vést k jejich pochopení a umět na ně reagovat
	• soustavně a systematicky rozvíjet úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní	• vytváření dostatku činností a příležitostí k získávání nových vědomostí a poznatků, • připravujeme žáky na práci ve skupinách, vedeme k schopnosti spolupracovat při hledání řešení, k vyslechnutí rozdílných názorů,

2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů		- k diskusi a argumentaci, k pomoci, - zařazujeme metody aktivního učení, - využíváme výukové programy
	- k řešení problémů hledat nejvhodnější způsob řešení, nebát se neúspěchu, umět přijmout pomoc druhých, umět přijmout důsledky svého jednání - k řešení problémů hledat nejvhodnější způsob řešení, nebát se neúspěchu, umět přijmout pomoc druhých, umět přijmout důsledky svého jednání	- navozováním situací, problémových úloh, hledání nejvhodnějších řešení, využívání každodenních situací ve škole, třídě, - vytváření dostatku činností a příležitostí k získávání nových vědomostí a poznatků, - připravujeme žáky na práci ve skupinách, vedeme k schopnosti spolupracovat při hledání řešení, k vyslechnutí rozdílných názorů, k diskusi a argumentaci, k pomoci, - zařazujeme metody aktivního učení, - využíváme výukové programy
Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
3) Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	vybavit žáky takovými komunikačními dovednostmi, které jim umožní úspěšnou sociální integraci	- rozvíjení ústního a písemného projevu, zvládat jednoduchou formu písemné komunikace, vyjadřovat se srozumitelně, - využívání veškerých možností ve výuce k rozvíjení komunikativních dovedností, - seznamovat a využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky tak, aby komunikativní dovednosti přispěly k soužití a spolupráci s ostatními lidmi, - širokou nabídkou zájmových činností (kroužky, soutěže) - podporujeme smysluplné využití času žáků, komunikaci mezi sebou
	vytvářet maximální podmínky, vstřícné prostředí pro rozvoj komunikativních dovedností	zařazení předmětu speciálně pedagogické péče na obou stupních ZŠ, který bude rozvíjet komunikativní schopnosti a dovednosti žáků a bude pečovat o správnou výslovnost, výraznost řeči

	žák dle svých možností rozumí obsahu sdělení a umí na něj přiměřeně zareagovat	- pokyny a názvosloví, pracovní postupy, předpisy bezpečnosti práce, - prostřednictvím besed, rozhovorů vést žáky k vyjádření svého názoru, respektování pravidel dialogu,
Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- vedení žáka k respektování pravidel práce v týmu, svou prací ovlivňuje výsledky společné práce - respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy	- společně s žáky stanovíme pravidla chování ve škole, třídě, vedeme žáky k dodržování pravidel, vnitřní angažovanost žáků, - zařazujeme do výuky práci ve dvojicích, skupinách, činnostmi umožňujeme žákům zažít úspěch ze společné práce, - využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, situační, - ve výuce využití her podporujících spolupráci.

Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
5) Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- podporovat u žáků rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, žák by měl znát svá základní práva a povinnosti, pravidla občanského soužití - rozvíjet a upevňovat právní vědomí žáků, uvědomování si práv a povinností občanů, vést žáky k respektování pravidel práce v týmu, - navozování a upevňování vztahů s vrstevníky,	- uvědomování si a respektování společenských norem pravidel, spolupodílet se vlastní činností na vytváření třídních a školních řádů, - posilujeme formou činností u žáků zdravé sebevědomí na základě poznání sama sebe, - v práci s žákem podporujeme kladné a povzbuzující hodnocení, práci směřujeme tak, aby žák zažil pocit úspěchu, - vhodnou formou učíme žáka prosazovat svůj názor, - seznamovat žáky se základními právy a povinnostmi občanů formou vyhledávání informací, četbou, - navozování konkrétních situací, rozebírat situace, umět je posoudit a správně se rozhodnout, - třídní samosprávy, sportovní a kulturní akce školy, - vysvětlování a konkrétní příklady ze života , besedy, rozhovory,

	respektování druhých lidí, žák si uvědomuje nebezpečí možného fyzického a psychického zneužívání	- školní parlament, - umět rozlišit kladné a záporné jednání
Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
6) Vytvářet žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	u žáků rozvíjet a podporovat žádoucí chování, pozitivní náhled na svět, solidárnost k druhým, aktivní přístup ke svému zdraví, prostředí a přírodě	- formou činností (hry, společné akce školy, práce na projektech) umožnit žákům získat dostatek příležitostí k získání zkušeností, které jim přinášejí úspěch, radost formují jejich postoj ke světu a ostatním lidem, - vést žáky k orientaci ve svém vlastním citovém životě a v citových vztazích, ke kladnému vztahu k sobě samému, - motivovat žáky k otevřenému a kultivovanému projevu svých citů, - vytváření ohleduplného, citlivého vztahu k lidem, k lidem s handicapem, k přírodě, prostředí, kulturním hodnotám, - na příkladech poukázat na citlivé období dospívání, podporovat pozitivní postoj ke kolektivu třídy, rodinným příslušníkům

Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za něj zodpovědný	- na základě pochopení základních potřeb zdravého člověka rozvíjet, vytvářet a upevňovat u žáků poznatky a dovednosti v oblasti péče o zdraví a prevence, - směřovat žáka k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví	- vyhledávání informací o zdravém způsobu života, besedy o nebezpečích, které ohrožují zdraví člověka, prevence kouření, alkoholu, drog – seznamovat žáky s důsledky nezodpovědného chování vůči svému zdraví - praktickými činnostmi (např. vaření, péče o domácnost, dílenské práce) získávat vědomosti o hygieně a bezpečnosti práce, osvojení si základních hygienických dovedností - spoluvytváření denního režimu - aktivní činností si vyzkoušet a získat dovednost poskytnout první pomoc. - dbáme na vhodné hygienické podmínky při výuce – větrání třídy, osobní hygiena-hygienické návyky, čistota školy atd., - spolupracujeme s OS RENARKONEM, který vede přednášky vedoucí k prevenci užívání drog a alkoholu, dále v utužení třídního kolektivu a

		vztahy mezi žáky, • Besedy s Policií a HZS, Exkurze do OZO Ostrava
Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi	• upevňování a pochopení norem chování mezi lidmi, učit žáky na základě poznání porozumět odlišnosti kultur, vedení žáků k toleranci k minoritním skupinám ve společnosti	• formou prezentací, vyhledávání informací, soutěží, práci ve skupině získávat poznatky o různých národech, menšinách, o jejich kultuře a tradicích, projektový den, • prohlubování znalostí o českém národě, kultuře, tradicích
Cíle základního vzdělávání	Cíle ŠVP	Strategie (společné postupy)
9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	• vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi v oblasti profesní orientace, které napomohou k zodpovědnému rozhodnutí o své budoucí profesní dráze	• formou konkrétních pracovních činností v pracovní výchově umožnit žákům získat konkrétní informace o profesi, • pořádání exkurzí, besed, různých soutěží žáků v pracovních činnostech, • spolupráce s Úřadem práce – prezentace profesí,

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vzdělává a vychovává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je **samostatně zřízená pro žáky s lehkým mentálním postižením**. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. RVP ZV je zpracován podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky se středně těžkým mentálním postižením je platný Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy (schválilo MŠMT ČR,č.j. 24 035/97-22 od 1.9.1997).

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se mohou žáci vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.4 Začlenění průřezových témat

Zařazení průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože pomohou v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým mentálním postižením.

Výčet všech průřezových témat a jejich tématický okruhů jsme zpracovali do **přehledné tabulky** dle ročníků a vyučovacích předmětů. Formou zpracování tématických okruhů průřezových témat jsou **projekty (dále jen PRO.) a integrace do vyučovacích předmětů (dále jen INT.)**. Popis projektů a komentář k integracím do vyučovacích předmětů je umístěn pod tabulkou začlenění průřezových témat.